

### COMPRENDRE ET APPRENDRE



#### \*> Description :

- C'est un album style « calendrier de l'avent ». Chaque jour est décrit jusqu'au jour de Noël.
- Le texte met en avant de nombreux mots qui riment [INE] .
- Cet album aborde les thèmes de la famille, de Noël, du calendrier.

#### \*> Lexique :

- tissu damassé: tissu ayant une surface où l'on fait apparaître des dessins.
- brodé: être décoré de motifs faits à l'aiguille.
- bobines: Petit cylindre à rebords sur lequel on enroule des matières souples.
- califourchon: assis une jambe de part et d'autre, dans la position d'un homme à cheval.
- Cime : extrémité supérieure souvent pointue.
- Escabeau : sorte de tabouret.
- Truffes : friandises à base de chocolat saupoudrée de poudre de cacao.
- Papillotes : bonbons enveloppés dans un morceau de papier.
- ustensiles : objets servant à la cuisine.
- boucan : vacarme assourdissant.
- Trempés : mouillés jusqu'au os.
- Suie : matière noire que la fumée dépose à la surface des corps mis en contact avec elle.
- Barbouillé : être couvert de matière salissante.

#### \*> Démarche pédagogique :

- Propositions de Sylvie Cèbe et Roland Goigoux dans l'ouvrage Narramus : travail du vocabulaire avant de commencer la lecture / images distinctes des illustrations.
- Dispositif O.I.E de M. Brigaudiot

\*> **Séquence** : Le début de la séquence est à faire avant le 1<sup>er</sup> décembre. Le livre n'est pas montré.

### Étape 1 : Le vocabulaire

- Présenter le projet : « Nous allons découvrir un nouveau livre (Ne pas donner le titre de l'histoire). Nous allons y travailler longtemps pour apprendre à comprendre et à raconter, pour bien connaître les mots, l'histoire. »
- Découverte des mots et de leur signification (voir ci-dessus) + lexique autour du thème de Noël **Annexe CARTES MOTS**
- Réinvestissement dans différentes situations / Affichage des cartes mots sur un mur dans la classe ou dans une boîte ou dans un classeur.

### Étape 2 : Les personnages / Compréhension avant lecture

- 1> Les personnages : la maman HONORINE - la mamie ALBERTINE - le papa SOURIS - tous les enfants  
⇒ Présentation des marottes **Annexe marottes**
- 2> L'enseignant joue l'histoire qui est tiré de l'album mais le texte est oral, les personnages parlent.
- 3> Ensuite ce sont les élèves qui jouent l'histoire en ateliers puis en activités autonomes.
- 4> L'enseignante liste le prénom de chaque enfant souris :Martine, Marine, Rosine, Léontine, Céline, Mandarine, Adeline, Aline, Pauline, Amandine, Violine, Clémentine, Justine, Sabine, Philippine, Roseline, Sandrine, Géraldine, Valentine, Gwendoline, Coline, Maxime, Théotime, Joakime. Que remarque-t'on ?
  - Il y a des filles et des garçons.
  - Les prénoms riment. **Annexe LES ÉTIQUETTES PRÉNOMS**
- 5> Filles et garçons : reconnaître la différence pour faire l'égalité. Classer les prénoms des élèves de la classe selon ce critère, classer les enfants Souris. **Annexes visuels filles garçons / ateliers**

- 6> Phonologie les rimes

**Chasse à la rime** : Trouver des mots qui riment avec tous ces prénoms.

**Loto** : Faire des paires de cartes qui riment. Distribuer 4 cartes par élève en gardant la moitié de chaque paire. Mélanger les cartes restantes puis les pioche une à une, et les montre au groupe. Quand un élève peut reconstituer une paire à partir des cartes posées devant lui, il l'annonce : « avion – bonbon » ! Si la rime est correcte, il pose la carte devant lui. Le premier élève à avoir reconstitué ses 4 paires a gagné.

**Mariages** : Chaque élève pose 4 cartes devant lui (distribuées au hasard). A son tour, un élève réclame une carte à un autre élève de manière à faire une paire de mots qui riment. Exemple (j'ai fourchette devant moi) : « Léo, peux-tu me passer la chaussette ? ». Le groupe et l'adulte valident que la paire est correcte.

**L'intrus** : l'adulte prépare des séries de 6 cartes (5 rimes identiques et un intrus). Les élèves doivent identifier l'intrus.

**Annexes Cartes rimes**

### Étape 3 : Les dates / Compréhension avant la lecture

*S'APPUYER SUR LES DATES EN HAUT DE PAGE: Sélectionner plusieurs illustrations ( du 1<sup>er</sup> au 6 décembre) pouvant être décrites à deux niveaux. L'illustration permet d'instaurer une 'situation problème' que les élèves travaillent à l'oral en s'appuyant sur:*

*o Des éléments VISIBLES sur l'illustration*

*o Leur connaissance de l'histoire (lien avec les cartes mots)*

1. Les 6 premières illustrations qui vont être projetées. **Annexe ILLUSTRATIONS**

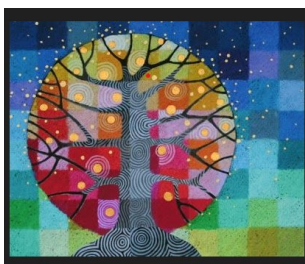
«Je vais vous montrer les premières illustrations de l'album, pas toutes les illustrations. Je vais vous montrer ces illustrations dans le bon ordre, dans l'ordre de l'histoire. »

## 2. Compréhension :

- Ce que l'on voit = description > notamment : à quel épisode de l'histoire l'illustration fait référence? Noter la date en haut de page ainsi que les indices (illustrations en haut / code)
- Les pensées des personnages = explication > se mettre à la place des personnages et expliquer:
  - o Ce qu'ils font
  - o Ce qu'ils ressentent
  - o Ce qu'ils attendent / espèrent

### Étape 4 : Arts / Compréhension avant la lecture

1. Constat en observant les 6 illustrations : les couleurs ROUGE ORANGE MARRON ... son prédominante
2. Verbalisation autour des tableaux de Loretta Grayson (**annexe Présentation**) pour Réaliser un arbre à sa manière. Mise en évidence de 2 groupes de couleurs : les couleurs chaudes qui nous font penser aux illustrations de l'album et les couleurs froides.
3. Déroulé possible :
  - Sur la feuille A4 (voir **annexe**), à l'extérieur du cercle, coller des carrés de couleur **bleue et verte** pour faire le fond / ou peindre ou colorier.
  - A l'intérieur du cercle, coller des carrés de couleur **jaune, orange, rose et rouge** ou peindre ou colorier.
  - A la gouache noire ou au feutre ou au posca, peindre un arbre dans l'espace dédié ( le cercle), seul le tronc peut sortir de la forme.



## 1<sup>er</sup> décembre

### Étape 5 : Compréhension pendant la lecture

#### **L'album est utilisé comme un calendrier de l'avent.**

(ex : en 2022, le 1<sup>er</sup> décembre tombe un jeudi donc la lecture de cette page se fait ce jour , le vendredi, lire la 2<sup>ème</sup> et le lundi 5, lire la 3, 4 et 5<sup>ème</sup> page.)

- 1> Lecture de la 1<sup>ère</sup> page de l'album sans montrer l'illustration dans un 1<sup>er</sup> temps.
- 2> Compréhension fine : Que se passe-t-il ? Que fait la maman ? Que font les autres personnages ? Où sont-ils ? Que ressentent-ils ? Qu'est ce que le calendrier de l'avent ?
- 3> Montrer l'illustration lentement / l'enfant récapitule l'histoire dans son langage intérieur => se faire le film
- 4> Lecture de la page en montrant l'illustration.
- 5> Lien avec le repérage dans le temps et les rituels de la date.  
Construction du mois de décembre.

... ainsi de suite pour les autres pages...

### Étape 6 : Compréhension pendant la lecture

#### 1ère de couverture

1> Découverte de la 1ère de couverture

2> Travail autour du titre/ Voir **annexes (différents niveaux proposés)**

3> construction du nombre 24 comme 2 paquets de 10 et 4.

Problème mathématiques : Tous les enfants sont ils représentés sur la 1ère de couverture ?

Si non, combien en manque-t'il ? Ou combien il y en a t'il en trop ?

### Étape 7 : Compréhension pendant la lecture

1> Montrer les illustrations lentement / l'enfant récapitule l'histoire dans son langage intérieur => se faire le film

2> Lecture page par page en montrant les illustrations

Séances décrochées :

- Toutes les activités possibles autour du thème de Noël.
- Travail d'écriture